

## Консультация для родителей.

### Развитие психических процессов у детей 6–го года жизни с ТНР.

*Подготовила  
педагог-психолог  
Голобородько Т.В.*

**Развитие речи детей с общим недоразвитием речи** является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы в ДОУ. Недостатки речи у **детей** проявляются в бедности словаря, неправильном построении фразы, **недоразвитии связной речи**. Зная эти особенности, нужно планировать занятия по **развитию речи таким образом**, чтобы обеспечить оптимальные условия для формирования у **детей** потребности в общении. Параллельно у **детей** с ОНР происходит нарушение в **развитии психических процессов**: слабая память, быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, затруднения **процессов обобщения**, классификации, исключения. Поэтому перед логопедом и воспитателями стоит задача не только коррекции речи, но и **развитие психических процессов**. Ведущим видом деятельности ребенка является игра, которая существенно меняет мотивы поведения, открывает новые возможности для **развития** познавательной деятельности, а значит и для формирования **психических процессов**. Процесс формирования ВПФ должен происходить ежедневно в занимательной форме.

Мышление – социально обусловленный **психический процесс**, неразрывно связанный с речью. В **процессе** мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация*). Мышлением называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний. Мышление является одним из важнейших факторов **психологического развития ребенка**.

**Развитие связной речи детей** опирается на формирование познавательных **процессов**, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей **жизни** и явления языка разного уровня (*звуки, слова, предложения*). Отклонения от нормы в речевом **развитии детей с общим недоразвитием речи** может проявляться в позднем появлении речи, бедностью его словарного запаса, несформированностью грамматического строя речи, несовершенством звукопроизношения и фонемообразования. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, такие дети отстают в **развитии образного**, словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Все эти затруднения определяются **недоразвитием** познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с общим **недоразвитием речи** нужно постоянное осмысливание событий и явлений, например:

- Почему летом нельзя кататься на лыжах?

- Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдет?
- Как, не выходя на улицу, узнать - дует ли ветер?

Важно приучать **детей** задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из телефильмов, рассказов, сказок. Важным упражнением является сравнение, выявление различий в сходном и общее в различном. Например:

- Чем отличаются кукла и девочка?
- Чем отличаются птица и самолет?
- Чем отличаются куст и дерево?

Полезным упражнением является отгадывание загадок, не только народных и авторских, но и составленных воспитанниками. Например:

- Передние лапы короткие, а задние длинные (*заяц*).
- Четыре ноги, да не ходит (*стол, стул*).

Память - запечатление, сохранение и последующее воспроизведение ребенком собственного опыта, она выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием, способствующим **развитию личности**, то есть значительной степени определяет успешность учебно – воспитательной деятельности в ДООУ. Игровая деятельность способствует **развитию произвольной памяти**. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больший объем материала. Сознательная цель - запомнить и припомнить, сосредоточиться. Сами условия игры требуют от участников сосредоточенности на предметах, включённых в игровую ситуацию.

Для **развития** познавательных действий ребёнка, умения классифицировать, распределять предметы по группам на основании общих признаков – предлагаются следующие игры:

- Я начну, а ты закончи.
- Чего не стало.
- Вчера, сегодня, завтра.
- Вспомни, как было.
- Сломанный телефон.
- Найди отличие.
- Выучи слова.
- Узнай фигуры.

Внимание - избирательная направленность на тот или иной объект, сосредоточение на нем. У **детей с общим недоразвитием речи** внимание характеризуется неустойчивостью, наблюдается его колебания, снижена работоспособность, недостаточная целенаправленность деятельности, что соответственно в последующем отражается на учебе **детей** в школе и в последующей **жизни**.

При формировании устойчивости внимания можно использовать следующие игры:

- найди два одинаковых предмета;
- найди такого же цвета;
- найди предметы заданной геометрической формы;

- выкладывание палочек;
- нанизывание бусинок;
- выкладывание узора из мозаики;
- вырисовывание по клеточкам;
- какое слово лишнее?;
- работа с разрезанной картинкой;
- найди тень;
- собери пазл;
- соотношение формы фигур с формами отверстий, вырезанных на крышке коробки;
- запоминание игрушек;
- работа с лексическим материалом;
- заучивание ряда слов и словосочетаний;
- складывание различных фигур из счётных палочек. (*Головоломки*) и др.

Зрительное восприятие – это совокупность **процессов** построения зрительного образа окружающего мира, это сложная работа, в **процессе** которой осуществляется анализ большого количества раздражителей на глаз.

В этом возрасте главной задачей, так же является **развитие** таких видов восприятия как восприятие пространства, времени, формы и величины.

Для **развития** зрительного анализа и синтеза, произвольного внимания и запоминания использую следующие упражнения:

- Определение изменений в предъявленном ряду предметов.
- Нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки.
- Нахождение различий на двух сходных сюжетных картинках.
- Нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок.
- Запоминание 4-6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Узнавание предмета по частям, объединение частей в целое по образцу.
- Нахождение зашумленных и наложенных предметных изображений.
- Штриховка различных изображений.

Формирование представлений о системе координат: “сверху – снизу”, “спереди – сзади”, “слева – справа”.

- Назови, что находится перед девочкой, позади нее, слева, справа от нее.
- Найди предмет по тени.
- Расскажи кто, где сидит.
- Раскрась (*нарисуй*) правую половину предмета так же, как левая.

Воображение — это **процесс** преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. **Процесс воображения у детей с нарушениями речи развивается несколько иначе.** Их представления о предметах оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Чем сложнее нарушения речи, тем больше ограничиваются возможности

ребенка проявить творчество, он оказывается беспомощным в создании новых образов.

- Несуществующее животное,
- Выдумай историю,
- Продолжи рисунок,
- Клякса. Дорисуй,
- Оживление предметов,
- Так не бывает!
- Нарисуй настроение.
- На что похожи облака,
- Угадай настроение.
- Найди недостаток в портрете.

**Развитие** ребенка в дошкольный период представляет череду нескончаемых открытий, связанных с получением, обработкой и передачей новых знаний о себе и окружающем мире. Современная **психология** относит такую активность к познавательной деятельности, ведущую роль в которой играют познавательные **процессы**: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Несмотря на то, что каждому из этих **процессов** отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Поэтому **развивающие игры**, направленные преимущественно на совершенствование отдельного **процесса**, будут влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.